



Compte rendu des séances en visio pour la prise en main de la plateforme AILE

Mai 2022

Contexte de ces séances

Ces séances de présentation de 30 minutes à 1 heure, suivies d'échanges spontanés, se sont déroulées les 23 et 25 mai auprès de professionnels, de membres actifs d'associations accompagnant des enfants dits « atypiques » et de parents intéressés. Ceux-ci ont été informés de cette présentation par les réseaux sociaux et par des structures professionnelles telles que des Sessad (service d'éducation spécialisée et de soins à domicile), des établissements et services médico-sociaux de LADAPT, les établissements de l'EPNAK, APF France handicap, des enseignants non spécialisés qui avaient testé ALSO (projet Erasmus+), des enseignants spécialisés travaillant en ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire), des écoles privées hors contrat telles que le CERENE, Lab School et sous contrat et une association liée à un lycée Français situé à Francfort.

Quarante personnes ont répondu positivement et se sont inscrites à un des cinq créneaux proposés. Parmi elles, dix-neuf étaient présentes à ces séances et ont exprimé les atouts perçus et certaines limites relevant de leur pratique professionnelle.

A l'issue de ces séances, un sondage a été transmis aux personnes présentes. Sept personnes ont pris le temps d'y répondre et d'indiquer certaines observations (analyse des réponses transmise dans un document annexe) qui ont été prises en considération dans l'évolution de la plateforme conçue par Haikara.

Ce compte-rendu recense les observations exprimées oralement lors de chaque séance en visio et une analyse plus précise des réponses au sondage.

Séance du 23/05/22 de 12h à 13h

Quatre participants :

- Une enseignante contractuelle en mathématiques proposant du soutien scolaire accompagnant des élèves (du CP à un niveau post-bac) principalement diagnostiqués Dys, TSA (trouble du spectre autistique), TDA/H (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) et HPI (haut potentiel intellectuel). Elle est active sur les réseaux sociaux et a une page Facebook avec un réseautage autour des besoins spécifiques. Son activité professionnelle est située dans le sud de la France (Narbonne).

- Une enseignante spécialisée
- Une doctorante résidant en Algérie qui rédige une thèse sur les troubles visuo-attentionnels des enfants dyslexiques
- Un administrateur de l'EPNAK (centre d'expertise médico-sociale)

Atouts perçus spontanément par les participants :

La doctorante estime que la plateforme AILE permet de valoriser de l'estime de soi chez l'apprenant.

Suggestions d'évolution des paramètres des adaptations visuelles :

Une question a été posée par l'enseignante spécialisée sur le codage couleur pour la colorisation des sons complexes et la possibilité du choix des couleurs en fonction de ce qui est réalisé en classe.

Séance le 23/05/22 de 17h à 17h45

Sept professionnels de LADAPT : 3 ergothérapeutes, 2 orthophonistes, un cadre de santé, un cadre de direction

Atouts perçus spontanément par les participants :

Les adaptations visuelles du texte et la synthèse vocale proposées sont bien adaptées aux besoins des jeunes suivis.

Réserves émises

Une ergothérapeute souligne l'importance de connaître les paramétrages adaptés aux jeunes. Cela suppose, selon elle, une communication entre les ergothérapeutes et les enseignants.

Pour une orthophoniste qui suit des enfants de 10 à 12 ans en CM2, les illustrations ne semblent pas adaptées à cet âge.

Suggestions d'évolution :

Une ergothérapeute demande comment gérer le déplacement du curseur pour les enfants qui ne peuvent pas utiliser une souris pour des raisons de coordination motrice.

Séance le 23/05/2022 de 18h à 18h45

Trois participantes : une enseignante spécialisée en ULIS à Nancy, une orthopédagogue travaillant principalement avec des jeunes Dys et TDAH (Arles-Avignon), une mère mal-voyante d'un jeune Dys

Atouts perçus spontanément par les participants :

L'orthopédagogue apprécie la quantité d'adaptations visuelles. Elle suggère la possibilité, en tant que professionnel, de choisir les mots pour travailler sur ceux qui sont étudiés.

L'enseignante spécialisée affirme que la plateforme correspond bien aux élèves Dys pour son dispositif comprenant dix élèves.

La mère d'un enfant concerné par des troubles des apprentissages qui est scolarisé en CP apprécie que la synthèse vocale propose une voix féminine et masculine. Cependant, une voix humaine enregistrée serait idéale pour les enfants selon elle.

Suggestions d'évolution des paramètres des adaptations visuelles :

En tant que malvoyante, elle propose de participer aux futurs essais permettant de tester la viabilité d'une navigation accessible aux malvoyants.

Séance du 25/05/22 de 19h à 19h30

Deux participantes : un médecin généraliste en Algérie (Oran), ayant une formation sur les troubles neurodéveloppementaux et la guidance parentale, qui donne des cours (notamment sur la dysphasie et la dyslexie) à l'université à des futurs orthophonistes et des enseignants ; une enseignante en CP à Nice reconnue comme personne-ressource au sein de l'école inclusive. Elle accompagne les enseignants dans la rédaction et le suivi des ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) ou des PAP (Projet d'Accompagnement Personnalisé). Les élèves suivis ont un profil TSA (trouble du spectre autistique), Dys et FLE (Français Langue Etrangère).

Atouts perçus spontanément par les participants :

Possibilité d'une continuité pédagogique entre la classe et la maison pour des élèves à besoins éducatifs particuliers

Suggestions d'évolution :

Il serait intéressant d'ouvrir l'accès aux séquences pédagogiques en enrichissant les contenus avec les séquences des enseignants.

Conclusion :

L'ensemble des participants a apprécié :

- l'aspect intuitif de la plateforme AILE
- les adaptations natives
- la diversité des propositions pédagogiques
- la diversité des domaines dans l'étude de la langue
- Les activités liées aux sons complexes sont attractives

Leurs observations ont été transmises à Haikara afin de favoriser l'évolution de la plateforme AILE pour qu'elle soit en adéquation avec les attentes des professionnels et parents entendus.

A noter que le questionnement sur le respect du RGPD par la plateforme a été une préoccupation récurrente des participants.