

Synthèse des appréciations suite aux tests

Ce document est une synthèse des différents enseignements tirés lors des phases de tests.

1. Population concernée par la phase Tests

1/ Enfants :

En Belgique

- Élèves de P2/CE1 de 2 écoles ordinaires liégeoises :
 - Ecole Sainte Marie Primaire à Liège
 - Ecole Saint-Eloi/Saint Remi à Angleur
- Patients pris en charge en logopédie au sein du Centre pluridisciplinaire liégeois Orthocentre
- Patients pris en charge en logopédie chez des logopèdes indépendantes de la région liégeoise
- Enfants de P2/CE1 avec suivi thérapeutique, au sein de familles
- Enfants de P2/CE1 sans suivi thérapeutique, au sein de familles
- 20 enfants de l'institut Sainte-Geneviève (enseignement fondamental ordinaire)
- 20 enfants de l'institut Jean-Herbet (enseignement fondamental ordinaire)
- 30 enfants à besoins spécifiques au CEFES (enseignement fondamental ordinaire)

= Environ 120 élèves de 7/8 ans

2/ Adultes

En Belgique :

- Enseignants de P2/CE1
- Logopèdes travaillant en Centre pluridisciplinaire
- Logopèdes travaillant en cabinet privé
- Logopèdes travaillant en école
- Logopèdes universitaires stagiaires
- Coachs scolaires
- Parents

En France :

- Visio avec une équipe d'un lycée français à Francfort
- Séances en visio avec un public volontaire, inscrit à partir de communications sur les réseaux sociaux

Au Luxembourg :

- Session de présentation au CAD

= Environ 80 adultes

2. Avantages et inconvénients de la plateforme AILE

Ce paragraphe est une synthèse qui regroupe tous les retours observés, ou exprimés oralement suite à la phase des tests.

Points positifs :

a/ Pour les enfants :

- Enfants enthousiastes à l'idée d'apprendre via une plateforme;
- Consignes vite assimilées par les enfants.
- Plaisir à apprendre ludiquement.
- Outil très très motivant pour les enfants, confiance en soi +++,
- Les enfants ont apprécié la mise en page, la présentation, le visuel, les couleurs, les personnages (sauf les enfants de 10-11 ans en enseignement spécialisé)
- Permet la création d'un lien parent-enfant dans des situations où l'enfant se trouve en difficulté
- Permet d'apprendre, de travailler les difficultés d'un enfant de façon ludique
- L'enfant peut travailler différentes compétences (lecture, orthographe, conjugaison, grammaire, mathématiques, etc.). Cela permet à l'enfant d'évoluer ou d'apprendre par lui-même.
- Pour les enfants rencontrant des difficultés au niveau de la motricité fine, cette plateforme correspond et est adéquate par rapport aux difficultés graphiques.

b/ Pour les professionnels :

- Intérêt ++++ des enseignants, surtout chez ceux ouverts au numérique
- Pour les enseignants, la possibilité future de pouvoir ajouter leur contenu les séduit +++
- L'intérêt pour l'extension possible de la plateforme à de multiples domaines (mathématique, grammaire, phonologie, ...)
- Outil pertinent et complémentaire au matériel didactique spécifique des logopèdes
- L'aspect intuitif de la plateforme AILE
- Les adaptations natives
- La diversité des propositions pédagogiques
- La diversité des domaines dans l'étude de la langue
- Les activités liées aux sons complexes sont attractives

c/ Pour les parents :

- Moyen pour les parents de créer du lien avec leurs enfants de façon ludique et plus sereine pendant la période de devoirs

Inconvénients :

- Un enseignant doit isoler un enfant dans certains cas (exclusion du groupe)
- Activité de soutien et non d'apprentissage
- Manipulation pour ouvrir le logiciel est compliqué pour un enfant ayant 6-7 ans (adresse mail, mot de passe, mot de passe oublié)
- Difficulté pour beaucoup d'enfants à utiliser la souris et le clavier d'un ordinateur

- Difficulté à comprendre ou à réaliser certaines tâches, principalement quand il s'agit d'écrire un mot entendu et certaines consignes trop complexes.
- les enfants n'utilisent pas spontanément les adaptations proposées (il faut montrer, expliquer)
- Testée sur des enfants à problèmes de concentration, des difficultés à terminer une tâche.
- Surcharges visuelles au niveau de certains tableaux
- Surcharges visuelles au niveau de certaines consignes écrites (trop longues)
- Certaines consignes orales et/ou écrites ne sont pas syntaxiquement claires
- Certaines consignes orales et/ou écrites ne correspondent pas exactement à ce qui est demandé au sein de l'activité
- Certaines formulations de phrases à lire utilisent des mots de vocabulaire qui ne sont pas à la portée de tous les enfants (côté inclusif ---)

Freins soulevés:

- Tous les enfants n'ont pas accès à une tablette ou à un pc (contraignant car l'enfant ne peut pas travailler chez lui)
- Certains professeurs soulèvent le manque de moyens pour avoir accès au matériel informatique
- Peu de matériel informatique disponible dans les écoles.
- Peu d'enfants ont accès à un PC à la maison.
- Les participantes pressentent que l'usage serait donc réservé aux enseignants spécialisés et au cours de soutien avec des petits groupes.
- Il y a une salle informatique mais cela « enlève le sens de pédagogie différenciée de cette application au quotidien ».
- Les connexions Internet sont instables dans les établissements.
- A noter que le questionnement sur le respect du RGPD par la plateforme a été une préoccupation récurrente des participants.

3. Sondages suite aux tests

40 enfants ont répondu au sondage post-tests.

1/ Questions fermées :

- As-tu déjà utilisé ce genre de plateforme ?

Oui : 7

Non : 33

- Trouves-tu cet outil,

Facile : 26

Complicé : 5

Les deux : 9

- Trouves-tu que les consignes sont

Simple : 23

Complicés : 6

Les deux : 11

- Apprendre la lecture avec cet outil est

Facile : 25

Complicé : 10

Les deux : 5

2/ Questions ouvertes :

1. Qu'est-ce que tu as aimé?

- Tout : 16
- Lire les phrases/lire les mots : 3
- Les consignes : 7
- Association dessin/mot : 7
- Écrire : 3
- Association syllabe/mot : 2
- Textes 3 petits cochons : 2

2. Qu'est-ce que tu n'as pas aimé?

- Rien : 29
- Écrire : 7
- Lire les phrases : 1
- Les phrases négatives : 2
- Association des images/phrases : 1

3. Ce qui était difficile :

- Rien : 14
- Écrire : 16
- Lire : 5
- Consignes : é
- Association mot/son : 2
- Sons (an/ai/au) : 1

4. Ce qui était trop facile :

- Tout : 9
- Écrire : 2
- Association mots/images, phrases/images : 15
- Syllabes : 9
- Texte les 3 petits cochons : 2
- Consignes : 3

5. Mots incompris :

- Toucan : 6
- Avatar : 7
- Entre-côte : 6
- Endive : 13
- Fauve : 4
- Aliment : 1
- Clairière : 4
- Haleine : 1
- Graphème : 2
- Valider : 9
- Seigle : 1
- Secrétaire (bureau) : 1
- Artichaut : 1
- Notaire : 1
- Landau : 1
- Hippocampe : 3

6. As-tu envie d'utiliser cet outil pour apprendre la lecture

Oui 34


Non 6

7. As-tu envie d'utiliser cet outil à la maison

Oui 33

Non 7

Nous avons également eu un témoignage d'enseignant


Le projet AILE est développé dans le cadre du programme Erasmus+ de l'Union Européenne.

ADAPTATIVE and INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENT
Environnement d'apprentissage adaptatif et inclusif

Nom : ROELAND Fonction : LOGOPÈDE
Prénom : Fanny Lieu de travail : Institut Jean Habert Gaskles
ens. spécialisée T1-2-8

QUESTIONNAIRE

(à renvoyer, s'il vous plaît, à l'adresse suivante : manuela.biglia@uib.be)

- Ce type de plateforme vous semble-t-il intéressant à utiliser à l'école ? Justifiez votre réponse.
 Tout à fait. Elle permet de passer différentes au maximum les apprentis. Selon des enfants en tenant compte de leurs difficultés spécifiques ou de leurs forces (en tenant de département). Elle peut être utilisée comme un outil de remédiation par les plus faibles ou de dépassement par les autres.
- Quel serait le moment idéal à l'utilisation de cette plateforme (pendant/hors heures scolaires, en individuel/en groupe, à la maison/à l'école de devoirs...)?
 Elle peut être utilisée à différents moments aussi bien en classe afin de différencier et faire les enfants travailler en autonomie ou à la maison pour du drill.
- Avez-vous déjà utilisé ce type d'outil ? Si oui, lequel/lesquels ? Etiez-vous satisfait du contenu et de la maniabilité de cet outil ?
 Je n'ai tout récemment formé en l'occasion d'utiliser ce type d'outil et le trouve d'ailleurs intéressant au niveau thérapeutique sans pour autant tomber dans l'excès. Mon travail sur une relation affective privilégiée sera spécialement mettre "un écran" entre nous. Mais pourquoi pas pour changer le support de manière ponctuelle.
- A votre avis, à quel âge cet outil serait-il le plus profitable pour l'enfant et pour quel(s) type(s) de trouble(s) ?
 Enseignement fondamental afin de systématiser les apprentissages et base. Apporter une aide spécifique par les troubles instrumentaux en tenant de format graphique. Utile également par les enfants confrontés au bilinguisme afin d'écrire sur une plateforme évolutive en toute autonomie.